

PROJET PÉDAGOGIQUE

Période de validité
Été 2026

Accueil de loisirs 0260268CL000214
MJC ÉTOILE
026 ORG 0268



MJC ETOILE - 7 bis rue Cachonne - 26800 Etoile-sur-Rhône
04 75 60 64 73 - enfance.mjcetoile@gmail.com
www.mjcetoilesurhone.com

Sommaire

Introduction	2
I – Présentation de l'accueil de loisirs	2
A — Coordonnées	2
B — Description des locaux	3
C — Public accueilli	3
D — Thème de l'été	3
E — Accueil de tous les enfants	3
F — Modalités d'inscription et fonctionnement	4
G — L'équipe d'encadrement	4
H — Les sorties	4
II – Objectifs généraux et opérationnels	4
III – Le projet de fonctionnement	8
IV – Moyens d'évaluation	10
Annexe — Le mini-camp	11

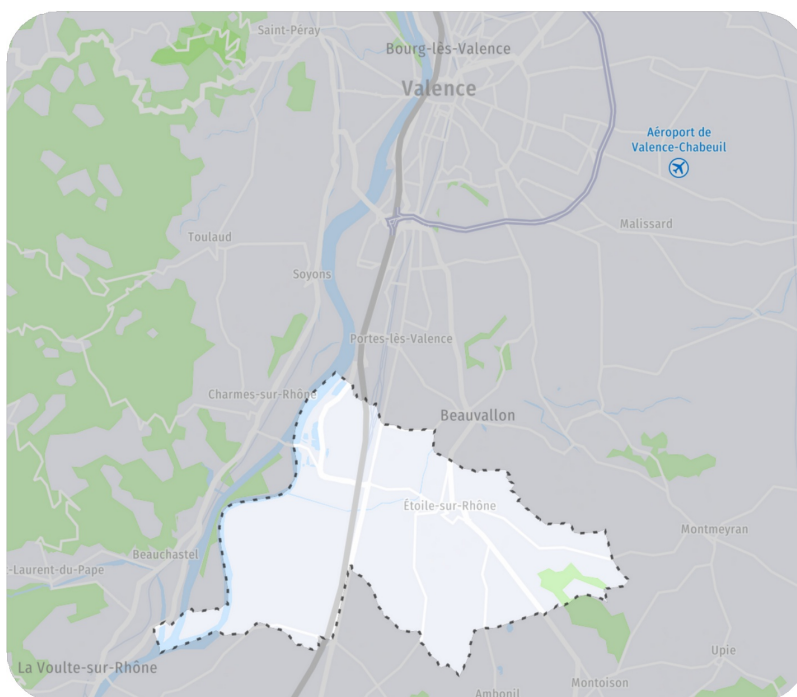
Introduction

L'accueil de loisirs de la MJC Étoile accueille les enfants durant les périodes de vacances scolaires. Il se déroule dans les locaux de l'ancienne école des garçons et des filles, situés au cœur de la commune d'Étoile-sur-Rhône. Les bureaux et le secrétariat de la MJC se trouvent à proximité de la structure.

Les enfants évoluent dans un environnement qu'ils connaissent déjà puisque les locaux sont également utilisés par l'accueil périscolaire municipal. Cette continuité favorise leur sentiment de sécurité et leur permet de s'approprier facilement les espaces.

Les repas sont élaborés sur place par Sud Est Restauration. En collaboration avec cette équipe, nous menons des actions de sensibilisation autour du goût, de la découverte alimentaire et du plaisir de partager un repas.

Le projet pédagogique constitue un document de référence de l'accueil de loisirs. Il présente le fonctionnement de la structure, les valeurs qui guident notre action ainsi que les objectifs que nous souhaitons atteindre. Destiné aux familles, aux enfants, à l'équipe d'animation et à nos partenaires, il permet de mieux comprendre les choix éducatifs de la structure.



Commune d'Étoile-sur-Rhône

I – Présentation de l'accueil de loisirs

A – Coordonnées

L'accueil de loisirs de la MJC Étoile se déroule, à chaque période de vacances scolaires, dans les locaux de l'ancienne école d'Étoile-sur-Rhône.

Adresse : Ancienne école des filles et des garçons, 11 rue des Écoles, 26800 Étoile-sur-Rhône

Téléphone : 07 82 50 45 07

Courriel : enfance.mjcetoile@gmail.com

B – Description des locaux

L'accueil de loisirs dispose de locaux adaptés aux besoins des enfants. Les espaces mis à disposition comprennent :

- › Six grandes salles d'activités aménagées : jeux d'imitation, coin lecture, espaces de regroupement et tables d'activités ;
- › Des sanitaires intérieurs et extérieurs ;
- › Une salle de repos équipée de lits pour les plus jeunes ;
- › Trois cours extérieures, dont une appartenant à l'école du centre.

Ces espaces permettent d'accueillir les enfants dans un cadre sécurisé, favorisant à la fois les temps d'activités, de détente et de vie collective.

C – Public accueilli

Afin de répondre au mieux aux besoins et au rythme de chacun, les enfants sont répartis en trois groupes d'âge :

Groupe	Âges	Effectif
Les Lutins	3 à 5 ans ½ (maternelle)	Jusqu'à 40 enfants
Les Trolls	5 ans ½ à 8 ans ½ (CP-CE1-CE2)	Jusqu'à 50 enfants
Les Géants	8 ans ½ à 10 ans ½ (CM1-CM2)	Jusqu'à 24 enfants

L'accueil de loisirs accueille principalement des enfants résidant sur les communes d'Étoile-sur-Rhône et de Beauvallon, tout en restant ouvert aux familles des communes voisines (Montoison, Montmeyran, Montéler, Allex, etc.).

D – Thème de l'été

Durant la période estivale, l'équipe d'animation proposera aux enfants de découvrir l'univers de « L'Alphabet en folie ». À travers des activités manuelles, sportives, culturelles et des grands jeux, les enfants exploreront les lettres de l'alphabet de manière ludique.

Ce fil conducteur permettra de stimuler leur imagination, leur curiosité et leur créativité tout en favorisant les échanges, la coopération et la participation de chacun.

E – Accueil de tous les enfants

L'accueil de loisirs s'attache à favoriser l'inclusion de tous les enfants. Les enfants en situation de handicap ou présentant des besoins spécifiques peuvent être accueillis dans la mesure où les conditions nécessaires à leur bien-être et à leur sécurité sont réunies.

L'équipe pédagogique met en œuvre différents aménagements : accompagnement individualisé, renforcement de l'encadrement, adaptation des activités, aménagement des temps de présence ou sensibilisation du groupe à l'entraide et au respect des différences.

Lorsqu'il est nécessaire, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place pour les enfants présentant des allergies, de l'asthme ou toute autre problématique de santé nécessitant une attention particulière.

F – Modalités d'inscription et fonctionnement

L'inscription à l'accueil de loisirs est possible après adhésion à la MJC et transmission du dossier administratif complet. Les réservations s'effectuent via l'espace famille mis à disposition des responsables légaux.

Dans un souci de cohérence éducative et afin de favoriser la participation des enfants à la vie du groupe, l'accueil est proposé exclusivement à la journée complète.

Le programme d'activités est élaboré par l'équipe pédagogique en fonction des objectifs du projet pédagogique, des envies des enfants et des thématiques retenues. Il est communiqué aux familles environ un mois avant chaque période de vacances scolaires.

G – L'équipe d'encadrement

Sur l'ensemble de l'été, l'équipe pédagogique est composée de :

Permanents :

- › Une directrice titulaire du BAFD ;
- › Une directrice adjointe titulaire du BAFD ;

Vacataires :

- › Une directrice stagiaire BAFA ;
- › De 30 animateurs (BAFA, stagiaires BAFA, CAP AEPE, DEUG STAPS ou autres qualifications) ;
- › D'animateurs inclusifs ou supplémentaires lorsque l'accueil d'enfants à besoins spécifiques le nécessite.

Le nombre d'animateurs par semaine dépend des effectifs des enfants accueillis.

Dans une volonté de continuité éducative, l'équipe est constituée à la fois d'anciens et de nouveaux animateurs. Nous privilégions le recrutement de personnes résidant à proximité du territoire afin de favoriser leur fidélisation au sein de la structure.

Afin d'accompagner les animateurs dans leurs missions, un « Dossier animateur » a été conçu par l'équipe de direction. Cet outil présente le fonctionnement de la structure, les règles de sécurité, les procédures et les attentes pédagogiques.

H – Les sorties

En complément des activités proposées sur la structure, des sorties seront organisées au cours de l'été. Selon la nature des activités et les lieux visités, les déplacements s'effectuent à pied, en minibus ou en autocar.

Les sorties constituent de véritables outils pédagogiques. Elles permettent aux enfants de découvrir de nouveaux environnements, de développer leur curiosité et de vivre des expériences enrichissantes en dehors du cadre habituel de l'accueil de loisirs.

II – Objectifs généraux et opérationnels

Le projet pédagogique s'inscrit dans les orientations du projet éducatif de la MJC Étoile. Il s'appuie sur des valeurs éducatives fortes visant à favoriser le développement global de l'enfant et son épanouissement au sein de la vie collective.

À travers ses actions, la structure s'engage à :

- › Favoriser le développement psychomoteur de l'enfant ;
- › Contribuer à son développement cognitif et à l'acquisition de nouvelles connaissances ;
- › Participer à son développement social en encourageant les interactions et la coopération ;
- › Favoriser l'expression personnelle et la prise d'initiative ;
- › Privilégier la vie de groupe, le partage et les échanges entre les différentes tranches d'âge ;
- › Respecter et valoriser la personnalité de chaque enfant ;
- › Stimuler l'imaginaire, la créativité et la curiosité ;
- › Favoriser l'ouverture sur le monde et la compréhension de la diversité.

Objectif 1 — Permettre à l'enfant de devenir plus autonome

Nos actions :

- **Mettre en œuvre des journées en fonction du niveau de développement de chaque enfant**
- **Attribuer des routines et des responsabilités**

Afin de respecter le rythme, les besoins et les capacités de chacun, les enfants sont répartis en trois groupes d'âge. Cette organisation permet à l'équipe d'adapter les activités, les responsabilités et les temps de vie quotidienne au niveau d'autonomie de chaque enfant.

Des rituels ludiques sont mis en place chaque jour afin de créer un cadre sécurisant et rassurant. Les temps de rassemblement, les transitions en musique, les moments de danse avant le repas ou encore le lavage des mains accompagné de chansons permettent aux enfants de se repérer dans la journée tout en favorisant la cohésion du groupe.

Après le repas, un temps calme est proposé à tous les enfants. Chacun peut l'investir selon ses besoins : lecture, jeux calmes, repos, écoute d'histoires ou sieste pour les plus jeunes. Ce moment contribue au respect du rythme de chacun et favorise le bien-être des enfants.

Pour les plus grands, un espace dédié est aménagé afin de favoriser leur autonomie et de les préparer progressivement au fonctionnement du foyer des jeunes. Les activités leur sont proposées en tenant compte de leurs centres d'intérêt et une place importante est accordée au libre choix et à leurs propositions.

Les enfants sont associés à la vie quotidienne de l'accueil de loisirs. Ils participent à l'installation et au rangement du matériel aux côtés des animateurs. Afin de rendre ces moments plus agréables, chaque groupe choisit sa propre « musique du rangement », qui devient un repère collectif.

Des responsabilités sont également proposées quotidiennement sur la base du volontariat : aide à la mise en place des activités, rangement des espaces, gestion des jeux de société, préparation des tables ou installation du goûter. Ces missions permettent aux enfants de développer leur sens des responsabilités et leur implication dans la vie du groupe.

Les temps de repas sont organisés de manière à favoriser l'autonomie. Chez les Lutins, les plats sont disposés sur les tables afin que les enfants puissent se servir eux-mêmes avec l'accompagnement des animateurs. Pour les Trolls et les Géants, les repas sont proposés sous forme de self-service. Chez les plus jeunes, un système de tirage au sort permet chaque jour à plusieurs enfants de participer au débarrassage des tables.

L'équipe pédagogique veille à donner une place importante à la parole des enfants. Leurs idées, leurs envies et leurs propositions sont régulièrement prises en compte dans l'organisation des activités et de la vie quotidienne.

Des temps de rencontres entre les différents groupes d'âge sont également organisés. Les plus grands sont amenés à proposer ou animer certaines activités à destination des plus jeunes, favorisant ainsi l'entraide, la responsabilisation et la transmission.

Enfin, l'opération « Le vendredi, c'est toi qui choisis » permet aux enfants des groupes des Trolls et des Géants de devenir pleinement acteurs de leurs loisirs. Les animateurs proposent plusieurs activités parmi lesquelles les enfants choisissent, ou bien les enfants imaginent eux-mêmes les activités qu'ils souhaitent réaliser avec l'aide de l'équipe d'animation.

Une boîte à idées est mise à leur disposition tout au long des vacances afin de recueillir leurs suggestions et de favoriser leur participation à la construction du programme.

Objectif 2 — Favoriser la vie sociale de l'enfant

Nos actions :

- Vivre en collectivité**
- S'exprimer donner son avis et son ressenti**

Les programmes d'activités sont élaborés en amont par l'équipe pédagogique autour d'un thème défini pour chaque semaine ou période de vacances. Ce fil conducteur permet de donner du sens aux activités proposées et de créer une cohérence tout au long du séjour.

Dans la mesure du possible, les sorties, interventions et projets sont choisis en lien avec la thématique retenue et en privilégiant les ressources locales afin de valoriser le territoire et les partenaires de proximité.

L'accueil de loisirs propose également des activités de découverte de l'environnement proche. Les enfants sont amenés à explorer les espaces naturels et patrimoniaux situés aux alentours de la structure (bord de la Véore, parc du Château, espaces naturels de la commune, etc.).

Des jeux de piste, rallyes photos et autres animations de découverte sont régulièrement organisés afin de permettre aux enfants de mieux connaître leur commune et son environnement. Ces temps favorisent également les échanges avec les habitants et contribuent au développement du sentiment d'appartenance au territoire.

La MJC dispose d'une ludothèque qui constitue un véritable support pédagogique. Les enfants peuvent y découvrir une grande diversité de jeux : jeux traditionnels en bois, jeux de coopération, jeux de motricité fine, jeux d'expression, d'imagination et de réflexion. Ces temps ludiques favorisent les apprentissages, la coopération et le plaisir de jouer ensemble.

Afin de garantir un cadre de vie respectueux et sécurisant, les règles de vie sont présentées et construites avec les enfants au début de chaque semaine. Elles sont régulièrement rappelées aux nouveaux arrivants et adaptées à l'âge des groupes accueillis.

Pour les plus jeunes, elles peuvent être illustrées sous forme de pictogrammes ou d'images, tandis que des supports écrits et des mots-clés sont privilégiés pour les plus grands.

L'équipe pédagogique favorise la mise en place de jeux collectifs et coopératifs permettant aux enfants d'apprendre à vivre ensemble, à communiquer, à s'organiser en groupe et à respecter les différences de chacun.

Les activités proposées encouragent l'entraide, le partage, la coopération et la sensibilisation à la diversité ainsi qu'au handicap. Les groupes peuvent être mélangés afin de favoriser les rencontres et les échanges entre enfants d'âges différents.

Dans une démarche inclusive, les activités sont adaptées lorsque cela est nécessaire afin de permettre à chaque enfant de participer pleinement à la vie du groupe.

Des rôles spécifiques peuvent être proposés selon les besoins et les capacités de chacun (arbitre, assistant, observateur, responsable de matériel, etc.), garantissant ainsi la participation de tous.

Des temps d'échange et de parole sont régulièrement organisés afin de permettre aux enfants d'exprimer leurs ressentis, leurs besoins, leurs envies ou leurs observations concernant les activités, la vie quotidienne ou le fonctionnement de l'accueil de loisirs.

Ces moments contribuent à développer l'écoute, le respect de la parole d'autrui et la participation des enfants à la vie de la structure.

Pour les plus jeunes, un outil d'expression des émotions est mis en place dès l'accueil du matin. Chaque enfant choisit un pictogramme ou un emoji représentant son humeur du moment.

Il peut le modifier au cours de la journée et échanger avec les animateurs sur ses émotions, favorisant ainsi la reconnaissance et l'expression de ses ressentis.

Objectif 3 – Aider l'enfant à développer son esprit créatif

Nos actions :

- **S'exprimer de différentes manières**
- **Se plonger dans un imaginaire**

L'accueil de loisirs accorde une place importante à l'expression créative des enfants. À travers des activités variées, chacun est encouragé à expérimenter, créer, imaginer et s'exprimer librement selon ses envies et ses capacités.

Des ateliers manuels sont régulièrement proposés en utilisant une grande diversité de matériaux et de supports : éléments naturels, objets de récupération, peintures, tissus, cartons ou encore matériaux recyclés.

Ces activités permettent aux enfants de découvrir différentes techniques tout en développant leur motricité, leur sens de l'observation et leur créativité.

L'expérimentation est privilégiée dans les activités artistiques. Les enfants sont amenés à utiliser différents outils et supports pour peindre ou créer : éponges, feuilles d'arbres, coton, mains, pieds ou tout autre matériau favorisant la découverte sensorielle et l'expression personnelle.

Des temps de création libre sont également proposés. Du matériel est mis à disposition sans consigne de résultat afin de permettre à chaque enfant de laisser libre cours à son imagination et de réaliser des productions personnelles, sans contrainte ni modèle imposé.

L'expression sous toutes ses formes est encouragée au quotidien. Des activités de danse, de musique, de théâtre, de création de contes, de mise en scène ou d'expression corporelle peuvent être proposées lors de temps formels ou plus spontanés.

Ces moments favorisent la confiance en soi, la prise de parole, l'écoute des autres et le développement de l'imaginaire.

Les grands jeux occupent également une place importante dans les projets d'animation. Conçus autour d'un univers, d'une histoire ou d'un fil conducteur, ils permettent aux enfants de s'immerger dans des aventures collectives où personnages, énigmes et défis évoluent tout au long de la semaine.

Ces temps renforcent la cohésion du groupe, stimulent l'imagination et donnent du sens aux activités proposées.

La découverte sportive fait également partie intégrante du projet pédagogique. Grâce aux compétences de plusieurs membres de l'équipe d'animation, les enfants peuvent s'initier à différentes disciplines sportives et participer à des activités favorisant le développement de leurs capacités motrices.

Le sport est également intégré à des projets ludiques plus larges tels que les olympiades, les chasses au trésor, les défis collectifs ou les grands jeux, permettant ainsi d'associer activité physique, coopération et plaisir de jouer ensemble.

III – Le projet de fonctionnement

La journée est organisée en plusieurs temps structurés, adaptés au rythme et aux besoins des enfants. Voici le déroulement type d'une journée à l'accueil de loisirs :

7h30 - 9h00 Accueil échelonné des enfants

L'accueil du matin constitue un temps privilégié permettant à chaque enfant d'arriver à son rythme et de débiter sa journée dans un climat serein et sécurisant.

Un animateur est spécifiquement chargé de l'accueil des familles afin d'assurer les transmissions nécessaires et de recueillir les informations utiles au bon déroulement de la journée. Ce temps d'échange favorise la continuité entre la vie familiale et la vie au sein de l'accueil de loisirs.

Parallèlement, un ou plusieurs animateurs accompagnent les enfants dans des activités libres adaptées à leurs envies : jeux de société, jeux de construction, dessin, lecture, jeux d'imitation ou autres espaces aménagés.

Ce temps permet aux enfants de prendre leurs repères, de retrouver leurs camarades et les animateurs, tout en favorisant une séparation progressive et rassurante avec leurs familles.

9h00 – 11h30 Activités

Le temps d'activités est structuré en plusieurs séquences complémentaires.

Il débute par un temps d'échange avec le groupe afin de présenter le déroulement de la journée, d'expliquer les activités proposées et de favoriser l'expression des enfants.

Ensuite, il s'articule ensuite entre différents temps : activités libres (jeux intérieurs ou extérieurs, jeux de construction, jeux symboliques), activités structurées plus conséquentes telles que les grands jeux, ainsi que des temps spécifiques adaptés aux plus jeunes, comme les comptines et les histoires pour les Lutins.

Les enfants sont également associés à la vie du groupe à travers la participation au rangement du matériel. Cette participation est adaptée en fonction du type d'activité menée. Lorsqu'une activité s'inscrit dans un univers imaginaire fort, le rangement est pris en charge par les adultes afin de préserver la continuité de l'histoire et de ne pas interrompre l'immersion des enfants.

11h30 – 12h45 Repas

Le temps de repas est organisé par groupe d'âge afin de respecter le rythme et les besoins de chaque enfant. Les groupes se rendent au restaurant scolaire de manière échelonnée : les Lutins en premier, suivis des Trolls puis des Géants.

Avant le repas, les enfants passent aux toilettes et se lavent les mains. Les Lutins se déplacent ensuite de manière ludique en « petit train » jusqu'à la cantine, favorisant ainsi la cohésion du groupe et la transition vers le temps de repas.

Les Lutins sont accompagnés dans le développement de leur autonomie : ils sont encouragés à se servir seuls, à goûter les aliments proposés et à participer au débarrassage de la table selon leurs capacités. Pour les Trolls et les Géants, le repas est organisé sous forme de self-service, favorisant davantage l'autonomie et la responsabilisation.

Les animateurs partagent le repas avec les enfants et sont positionnés de manière à avoir une vision globale du groupe, tout en restant disponibles pour accompagner les enfants dans leurs besoins.

Chaque jour, certains enfants des groupes des Trolls et des Géants sont désignés « responsables du pot à eau ». Cette mission leur permet de se déplacer de manière autonome pour remplir le service d'eau et contribue à la valorisation des responsabilités au sein du groupe.

L'équipe reste attentive à accompagner les enfants dans l'acquisition progressive de leur autonomie, notamment pour les plus jeunes des groupes de primaires. Une aide peut être apportée pour porter le plateau, couper les aliments ou s'installer confortablement à table. Par ailleurs, les enfants plus âgés peuvent spontanément soutenir les plus jeunes dans ces gestes du quotidien.

Les régimes alimentaires sont pris en compte lors des inscriptions. Les enfants peuvent bénéficier d'un repas standard, végétarien ou sans porc, conformément aux choix formulés par les familles. L'équipe veille à respecter strictement ces indications afin de garantir un accueil adapté à chacun.

12h45 – 13h30 Temps Libre

Après le temps de repas, un temps libre en extérieur est proposé aux enfants. Ce moment de transition permet de répondre à leur besoin de détente et de mouvement.

Ce temps non dirigé est pensé comme une parenthèse de relâchement, essentielle après un temps de repas qui mobilise de l'attention, du calme et une posture assise prolongée. Il permet aux enfants de se défouler, de jouer librement et de retrouver un équilibre avant d'aborder le temps calme.

Ce moment contribue ainsi à favoriser leur bien-être, leur disponibilité et leur capacité de concentration pour la suite de la journée.

13h00 – 14h00 Temps calme

Les Lutins (3-5 ans) :

Chez les plus jeunes, ce temps se déroule en deux espaces distincts afin de s'adapter aux besoins de chacun.

Les enfants dont les familles ont indiqué le besoin de repos, ainsi que ceux présentant une fatigue particulière, sont accompagnés dans le dortoir. Un temps d'endormissement est proposé dans un climat apaisant, comprenant la lecture de contes et l'écoute de musique douce. L'équipe d'animation veille à accompagner chaque enfant avec bienveillance, en tenant compte des difficultés d'endormissement éventuelles et en assurant un cadre sécurisant.

Le réveil est échelonné afin de respecter le rythme individuel de chaque enfant.

Les enfants ne faisant pas la sieste sont accueillis dans la salle d'activités, où différents temps calmes leur sont proposés : relaxation, lecture de contes, gym douce, activités sensorielles, dessin ou jeux de société calmes. Ce moment peut également être propice aux échanges individualisés avec les animateurs.

Les Trolls et les Géants (6-10 ans) :

Pour les enfants plus âgés, un temps calme est également proposé après le repas. Il s'agit d'un moment de transition favorisant le retour au calme et la récupération.

Différentes activités posées et apaisantes sont mises à disposition : lecture, jeux de société calmes, dessin, perles, pixel art, activités manuelles simples ou temps de relaxation. Les enfants peuvent choisir librement leur activité, dans le respect de l'ambiance calme recherchée.

14h00 - 16h00 Temps d'activité

Déroulement similaire à celui du matin.

16h00 – 16h30 Goûter

Avant le goûter, un temps d'échange collectif est proposé aux enfants afin de revenir sur le déroulement de la journée. Ce moment de parole permet de favoriser l'expression des ressentis, de valoriser les expériences vécues et de renforcer la cohésion du groupe.

Le goûter constitue ensuite un temps calme et convivial, propice aux échanges entre les enfants et les animateurs.

Pour terminer la journée, un temps de jeux libres est proposé, en intérieur ou en extérieur selon les conditions et les envies des enfants. Ce moment permet une transition progressive vers les départs et favorise un retour au calme dans un cadre sécurisé.

16h30 – 18h30 Départ des enfants

Le déroulement du départ des enfants s'organise sur le même principe que l'accueil du matin, afin d'assurer une continuité et une organisation sécurisante pour les familles et les enfants.

Une attention particulière est portée à ce temps de transition, qui reste un moment éducatif à part entière. L'équipe d'animation est donc invitée à maintenir une posture professionnelle active jusqu'au départ du dernier enfant.

Les animateurs non positionnés à l'accueil sont répartis dans les différents espaces de vie afin d'accompagner les enfants dans leurs activités libres et d'assurer une présence bienveillante et attentive auprès d'eux. Ce temps permet également de garantir un cadre serein, tout en favorisant les échanges avec les familles lors des transmissions.

IV – Moyens d'évaluation

Il est essentiel que l'ensemble de l'équipe d'animation partage et s'approprie le projet pédagogique afin de garantir un accueil de qualité et des vacances enrichissantes pour les enfants.

L'évaluation du projet repose principalement sur l'observation des enfants, l'écoute de leurs besoins ainsi que la prise en compte des retours des familles et de l'équipe. Ces échanges constituent des indicateurs essentiels pour ajuster les pratiques et faire évoluer le fonctionnement de la structure.

Différents outils sont mis en place afin de favoriser l'expression des enfants et recueillir leurs ressentis :

- › Bâton de parole
- › Tableaux d'expression
- › Météo des émotions
- › Tout autre support adapté à l'âge des enfants

Annexe — Le mini-camp

Informations pratiques

Dates : Du 15 au 17 juillet 2026 (3 jours / 2 nuits)

Lieu : Camping Le Château — Hauterives

Public : 13 enfants âgés de 6 à 10 ans, habitués de l'accueil de loisirs

Présentation du séjour

Ce mini-camp constitue une expérience éducative complémentaire à l'accueil de loisirs. Il permet aux enfants de vivre une aventure collective dans un environnement différent de leur quotidien, favorisant ainsi leur autonomie, leur socialisation et leur épanouissement personnel.

Bien que les enfants se connaissent déjà, certains vivront leur première expérience de nuit sous tente ou leur premier séjour en dehors du cadre familial. L'équipe d'animation accordera une attention particulière à l'accompagnement de ces enfants afin de garantir un cadre sécurisant.

Vie quotidienne

Les enfants seront pleinement acteurs de leur séjour et participeront aux différentes tâches de la vie quotidienne :

- › Installation et rangement du campement
- › Gestion de leurs affaires personnelles
- › Participation à la préparation et à l'organisation des repas
- › Respect et entretien des espaces communs
- › Élaboration et respect des règles de vie du séjour

Ces différents temps de vie quotidienne permettront de favoriser l'autonomie, la responsabilisation et l'esprit de coopération.

Activités proposées

Les activités seront principalement orientées vers :

- › La découverte du patrimoine local
- › Les balades et observations de l'environnement naturel
- › Les jeux de coopération et de cohésion de groupe
- › Les veillées
- › Les temps de partage et d'échange au sein du groupe

Rôle de l'équipe pédagogique

L'équipe d'animation garantit la sécurité physique, morale et affective des enfants tout au long du séjour. Elle accompagne chacun dans le développement de son autonomie, encourage les initiatives et soutient la participation active des enfants à la vie du camp.

Elle veille également à respecter les rythmes individuels, les besoins spécifiques et le bien-être de chacun, dans un cadre bienveillant et sécurisant.